

Методология научных исследований Scientific research methodology

Шановні колеги! У рубриці „Методология научных исследований” редакція продовжує публікацію матеріалів, що пов’язані з найважливішими аспектами наукової і навчальної діяльності: організаційно-методичним забезпеченням наукових видань, загальними принципами статистичного, біометричного і математичного супроводження досліджень, а також оригінальними методичними підходами вітчизняних і зарубіжних морфологів.

Э.А.Дмитриева

ГУ «Днепропетровская медицинская академия МЗ Украины»

Ключевые слова: практическое занятие, методические рекомендации, педагогические технологии.

Надійшла: 18.05.2014

Прийнята: 21.06.2014

DOI: <https://doi.org/10.26641/1997-9665.2015.2.95-98>

УДК 616.31-085(075.8)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ ПО ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ

Резюме

В статье представлены основные подходы к подготовке практического занятия по терапевтической стоматологии, изложены методические рекомендации подбора и систематизации учебного материала. Акцентируется внимание на роли практического занятия в обучении как к одной из основных форм получения и закрепления студентами теоретических знаний и практических умений и навыков.

Morphologia. – 2015. – Т. 9, № 2. – С. 95-98.

© Э.А.Дмитриева, 2015

✉ yvd03@yandex.ru

Dmitrieva E.A. Guidelines to prepare for practical classes on therapeutic dentistry.

ABSTRACT. The article highlights the main approaches to preparation of practical training on therapeutic stomatology and presents methodological recommendations on collecting and systematization of education materials. The article is focused on the role of practical training in educational process as one of the main forms of obtaining and consolidating theoretical knowledge and practical skills for students.

Key words: practical training, methodological recommendations, educational technology.

Citation:

Dmitrieva EA. [Guidelines to prepare for practical classes on therapeutic dentistry]. *Morphologia*. 2015;9(2):95-8. Russian.

Для решения важной педагогической задачи, стоящей перед высшим учебным заведением стоматологического профиля, а именно: подготовка образованного, воспитанного, с широким кругозором специалиста в области здравоохранения, владеющего глубокими теоретическими знаниями, всесторонними практическими навыками, умениями в избранной профессии, – предназначены практические занятия как одна из основных форм организации обучения в вузе со строго установленным объемом учебной работы и порядком ее выполнения в рамках определенного времени [1-3].

Практическое занятие по терапевтической

стоматологии своим содержанием должно постоянно подтверждать тезис, что источником и критерием истинности знания является практика, которая вместе с теорией образует диалектическое единство и выступает основой и движущей силой познания [2, 4].

Учебной целью практического занятия является качественное усвоение студентами системы знаний по стоматологическим дисциплинам, полученных на лекциях и путем самообразования, а также выработка на их основе практических умений и навыков [1-3, 5].

Методически правильно подготовить практическое занятие по терапевтической стоматоло-

гии помогают дидактические принципы отбора и изложения учебного материала, а именно:

- научность практического занятия требует от преподавателя подбора фактического материала по изучаемой теме с учетом всего объема знаний, научных теорий, законов, правил, необходимых для усвоения студентами;

- доступность излагаемого материала предполагает дифференциацию обучения с учетом того, что у разных студентов разный темп усвоения учебного материала, разный уровень работоспособности, различная степень умения овладеть знаниями;

- последовательность обучения предусматривает соблюдение органической связи изучаемого материала с предыдущим, уже изученным материалом, и точным выходом на последующий;

- сознательность обучения и прочность усвоения знаний дают возможность широкой активизации познавательной деятельности студентов;

- связь теории с практикой способствует реализации теоретических знаний по специальности в практические умения и навыки.

Высшее медицинское образование требует постоянного качественного совершенствования учебного процесса, применения в единстве эффективных методов обучения, многосторонних коммуникативных форм общения, инновационных технологий, - для реализации этих целей и подчинен весь учебный процесс на практическом занятии.

При подготовке к практическому занятию по терапевтической стоматологии особое внимание следует обратить на такие его стороны:

- соответствие содержания практического занятия требованиям учебной программой;

- правильность определения цели практического занятия, рациональность распределения и использования учебного времени;

- содержание практического занятия, его научный уровень, связь с жизнью, межпредметные связи, элементы политехнизма; усвоение студентами учебного материала на занятии;

- использование основных дидактических принципов;

- применение наглядных пособий и технических средств обучения;

- методы, приемы и организационные формы, используемые преподавателем;

- активизация умственной деятельности студентов, создание проблемных ситуаций, развитие самостоятельности и инициативы студентов на занятии, дифференцированный подход к студентам;

- содержание, объем и виды проверочных (контрольных) работ, степень их сложности, соответствия требованиям программы;

- контроль за выполнением домашних заданий (внеаудиторных), уровнем теоретических

знаний, практических умений и навыков, клинического мышления студентов. Систематичность контроля, система учета и оценки знаний. Соблюдение критериев и объективности оценки;

- система работы с медицинской документацией, стоматологическим оборудованием, инструментарием. Соблюдение правил техники безопасности и охраны труда.

Подготовку к практическому занятию можно условно разделить на три этапа:

1. Предварительная работа. Первый этап подготовки к практическому занятию по терапевтической стоматологии предусматривает проведение организационно-подготовительной работы. Согласно учебному плану преподаватель знакомится с темой практического занятия, ее актуальностью, определяет учебную цель занятия, круг тематических вопросов для рассмотрения, изучает научные источники по теме; подбирает необходимый иллюстрационный, дидактический раздаточный материал, техсредства; продумывает методы, приемы, организационные формы содержания практического занятия и их дозировку по времени; выбирает виды и объем практической работы студентов и формы его контроля.

2. Разработка содержания практического занятия. Второй этап подготовки к практическому занятию по терапевтической стоматологии предусматривает непосредственную разработку модели практического занятия и составлением его плана-конспекта. Следуя дидактическим принципам, используя предварительно отобранный методический материал по изучаемой теме, преподаватель окончательно разрабатывает структуру и содержание практического занятия, наполняя его широким арсеналом разнообразных методико-педагогических средств с логичной системой аргументации, способствующих получением студентами-стоматологами качественных знаний, умений, навыков.

3. Подготовка к реализации в учебном кабинете разработанной модели практического занятия. Третий этап подготовки к практическому занятию заключается в оформлении учебного кабинета на кафедре терапевтической стоматологии и непосредственном проведении практического занятия со студентами. Для рационального использования учебного времени преподаватель заранее проверяет рабочее состояние кабинета, медоборудования, инструментария, наличие необходимых материалов для практической части занятия, систематизирует и упорядоченно располагает технические средства обучения, научную литературу по теме занятия, иллюстрационный материал и проводит практическое занятие.

Особого внимания и тщательной работы преподавателя требует разработка содержания практического занятия.

Безусловно, уровень и результативность обучения студентов достигается путем широкой интенсификации учебного процесса, включения в работу мыслительной деятельности обучающихся через активизацию всех видов их памяти (моторная, эмоциональная, образная, словесно-логическая), а также путем применения разнообразных методико-педагогических средств, приемов, видов и форм работы, которые преподаватель в своей творческой лаборатории при составлении плана-конспекта должен умело ввести в живую структуру занятия.

Формой усвоения студентами большей части теоретических сведений является выполнение ими разных видов практических работ. Так, для активизации познавательной деятельности студентов используется широкий арсенал методов обучения (словесные, наглядные, практические), методические технологии (решение нестандартных задач, моделирование учебных ситуаций: ситуации-проблемы, ситуации-иллюстрации, ситуации, требующие аргументации их целесообразности, логические задачи, элементы научно-исследовательского поиска, задания на смекалку и др.). Тем более, что логические приемы в обучении способствуют обогащению памяти студентов, развивают их аналитические способности и клиническое мышление.

Примеры:

1. Больная 30 лет жалуется на необычный вид слизистой оболочки полости рта, чувство стянутости. Объективно: по линии смыкания зубов выявляется односторонний белесоватый участок неравномерного помутнения эпителия с четкими краями, который не возвышается над уровнем подлежащей слизистой оболочки и не снимается при поскабливании.

1. Какой наиболее вероятный диагноз?

2. Какой патологогистологический процесс эпителия доминирует в гистологической картине данного заболевания?

Дифференциация обучения в вузе предусматривает систематический анализ уровня теоретических знаний, практических умений и на-

выков студентов, вызывает необходимость классификации при этом пробелов в знаниях отстающих студентов и планирования для них вариативных заданий, тренировочных упражнений разной степени сложности, а для студентов, проявляющих особый интерес к изучаемому предмету, - параллельно продумать активные формы работы повышенной трудности.

Примеры:

2. Больная 30 лет жалуется на необычный вид слизистой оболочки полости рта, чувство стянутости. Объективно: по линии смыкания зубов выявляется односторонний белесоватый участок неравномерного помутнения эпителия с четкими краями, который не возвышается над уровнем подлежащей слизистой оболочки и не снимается при поскабливании.

1. Какой наиболее вероятный диагноз?

2. Дифференциальная диагностика?

3. Дополнительные методы исследования?

4. Лечение.

Дифференцированный подход к студентам в процессе обучения стимулирует их познавательную активность, вызывает заинтересованность в получении глубоких знаний по избранной специальности и чувство ответственности за качество своей учебы.

Итак, после тщательной подготовки с учетом всех методических рекомендаций план-конспект практического занятия по терапевтической стоматологии может быть реализован в учебном процессе.

Заключение

Практическое занятие – одна из основных форм обучения, предусмотренная учебными программами. Практическое занятие – незаменимая форма организации обучения, предоставляющая возможности получения и закрепления теоретических знаний, практических умений и навыков по специальности. Подготовка практического занятия – кропотливая работа, требующая от преподавателя творческого подхода и отличного знания материала.

Литературные источники

References

1. Loznitsa VS. [Psychology and pedagogy: the main provisions]. Kyiv: EksOb; 2000. 304 p. Ukrainian.

2. Zagvyazinsky VI. [Didactics of the higher school: the text of lectures]. Chelyabinsk: CPI; 1990. 95 p. Russian.

3. Udod AA., Kosareva LI, Pervak MB. [The Bologna Process and dental education in Ukraine: problems and prospects-lane]. Visnyk stomatologii.

2006;1(51):112-5. Russian.

4. Nazarova TS. [Learning Tools (technology of development and use)]. Moscow: Publishing House of URAO; 1998. 204 p. Russian.

5. Fokin YuG [Teaching and training in higher education: methodology, objectives and content, creativity]. Moscow: The publishing center "Academy"; 2002. 224 p. Russian.

Дмитрієва Е.О. Методичні рекомендації з підготовки до практичного заняття по терапевтичній стоматології.

Резюме. У статті висвітлені основні підходи до підготовки практичного заняття з терапевтичної стоматології, представлені методичні рекомендації підбору і систематизації навчального матеріалу. Акцентована увага на ролі практичного заняття в навчанні як одній з основних форм одержання і закріплення студентами теоретичних знань, практичних умінь та навичок.

Ключові слова: практичне заняття, методичні рекомендації, педагогічні технології.